

**24 - 11 | 2025**

ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA SOBRE O CURRÍCULO E A PRÁTICA PEDAGÓGICA

Bibliometric Analysis of the Curriculum and Pedagogical Practise

Análisis Bibliométrico del Currículo y la Práctica Pedagógica

Rodrigues Domingos Manlia¹

¹Dados do primeiro autor (Licenciado em Administração e Gestão da Educação com Habilitação em Supervisão Educacional pela Universidade Púnguê, Mestrando em Gestão com Especialização em Logística pelo Instituto Superior Mutasa, Docente e Investigador do Instituto Superior Mutasa – Delegação de Chimoio, Moçambique, ORCID: 0009-0005-1077-7686, rodriguesmanlia@gmail.com).

Autor para correspondência: rodriguesmanlia@gmail.com

Data de recepção: 03-09-2025

Data de aceitação: 05-11-2025

Data da Publicação: 24-11-2025

Como citar este artigo: Manlia, R. D. (2025). *Análise bibliométrica sobre o currículo e a prática pedagógica*. ALBA – ISFIC Research and Science Journal, 1(9), pp. 96-104. <https://alba.ac.mz/index.php/alba/issue/view/12>

RESUMO

Currículo e prática docente possuem importante relação no contexto da educação, em particular no âmbito da Didática. No entanto, nenhuma revisão bibliométrica sobre tal ligação foi publicada até agora. Por isso, objetivou-se analisar de maneira bibliométrica a relação existente entre currículo e prática docente, de acordo com a literatura publicada até julho de 2024. A análise bibliométrica escolheu artigos extraídos da base Scopus. Em relação aos resultados, foram selecionados 11 artigos científicos de grande relevância, relativos à abordagem entre currículo e prática docente, que foram analisados por distintos indicadores bibliométricos. Este estudo fornece informações úteis sobre o status atual da literatura sobre currículo e prática docente, oferecendo informações para acadêmicos, educadores e tomadores de decisão da área educacional e da área de didática. Os resultados têm consequências para os formuladores de políticas educacionais, permitindo melhor

compreensão da pesquisa atual e proposição de tópicos prospectivos para futuros estudos do tema.

Palavras-chave: currículo, prática docente, análise bibliométrica.

ABSTRACT

Curriculum and teaching practice have an important relationship in the context of education, particularly in the context of Didactics. However, no bibliometric review on such a link has been published so far. Therefore, the objective was to analyze in a bibliometric way the relationship between curriculum and teaching practice, according to the literature published until July 2024. The bibliometric analysis chose articles extracted from the Scopus database. Regarding the results, 11 highly relevant scientific articles were selected, relating to the approach between curriculum and teaching practice, which were analyzed using different bibliometric indicators. This study provides useful information on the



current status of literature on curriculum and teaching practice, offering information for academics, educators and decision-makers in the educational and didactics areas. The results have consequences for educational policy makers, allowing a better understanding of current research and proposing prospective topics for future studies on the topic.

Keywords: curriculum, teaching practice, bibliometric analysis.

RESUMEN

El currículo y la práctica docente tienen una relación importante en el contexto de la educación, particularmente en el contexto de la Didáctica. Sin embargo, hasta el momento no se ha publicado ninguna revisión bibliométrica sobre dicho vínculo. Por tanto, el objetivo fue analizar de forma bibliométrica la relación entre currículo y práctica docente, según la literatura publicada hasta julio de 2024. El análisis bibliométrico eligió artículos extraídos de la base de datos Scopus. En cuanto a los resultados, se seleccionaron 11 artículos científicos de gran relevancia, relacionados con el abordaje entre currículo y práctica docente, los cuales fueron analizados mediante diferentes indicadores bibliométricos. Este estudio proporciona información útil sobre el estado actual de la literatura sobre currículo y práctica docente, ofreciendo información para académicos, educadores y tomadores de decisiones en las áreas educativa y didáctica. Los resultados tienen consecuencias para los responsables de las políticas educativas, permitiendo una mejor comprensión de las investigaciones actuales y proponiendo temas prospectivos para futuros estudios sobre el tema.

Palabras clave: currículo, práctica docente, análisis bibliométrico.

INTRODUÇÃO

Currículo e prática docente possui indissociável relação com o campo da

Educação e principalmente com a área da Didática. No entanto, nenhuma revisão bibliométrica sobre essa relação foi publicada até este momento. Nesse sentido, as metodologias bibliométricas são adequadas para detectar desempenhos e mapeamentos de periódicos, assim como de fluxos de estudos clássicos de campos específicos, ainda, poucos pesquisados (Baker, Kumar, Pattnaik, 2020). Elas ganharam popularidade devido a diversos fatores, incluindo a introdução de ferramentas de *software* e por evitarem viés de seleção de amostra de revisões sistemáticas.

Para que os rumos da educação sejam mudados no ambiente escolar e na sociedade, é importante que exista um pacto pela formação e valorização docente, em que se considere, também, a integração com o currículo, pois este ordena, além da determinação e organização de conteúdos, outros elementos ou dimensões que envolvem dilemas e situações perante o quais há necessidade de se posicionar no contexto do processo de ensino-aprendizagem (Sacristán, 2013).

Portanto, o presente trabalho objetivou analisar de maneira bibliométrica a relação entre currículo e prática docente de acordo com a literatura. Além desta introdução, que apresentou o tema, o problema e o objetivo do estudo, o artigo

contém mais três seções. Na seção 2, serão apresentados os principais procedimentos metodológicos, permitindo que outros estudiosos possam replicar em seus estudos bibliométricos. Na seção 3, serão mostrados os resultados do estudo, dando ênfase para os artigos científicos mais relevantes, extraídos da base Scopus, que foram analisados bibliometricamente. Na seção 4, por sua vez, são apresentadas as principais conclusões do estudo.

MATERIAIS E MÉTODOS

O estudo empregou métodos bibliométricos para analisar o desempenho do campo de pesquisa sobre currículo e prática docente, sistematizando as principais referências da literatura. A análise bibliométrica é uma abordagem importante, relevante e rigorosa para mapear e medir a influência acadêmica de autores, instituições, nações e periódicos sobre um tema específico (Drijvers et al., 2020; Chueke; Amatucci, 2015).

Para análise bibliométrica, diversas bases de dados estão disponíveis, incluindo Google Scholar, Dimensions Database, Web of Science e Scopus. Os autores deste estudo investigaram sobre currículo e prática docente, utilizando a base Scopus. A base foi escolhida por sua ampla cobertura de

publicações e periódicos em comparação com outras bases de dados, bem como pela riqueza de informações bibliográficas que fornece, como filiações dos autores, ano de publicação, título, resumo, categorias de assuntos, periódico de origem e referências (van Eck; Jan, 2010). O estudo bibliométrico escolheu os principais artigos, publicados na Scopus, sobre “currículo e prática docente” em 24 de julho de 2024.

As buscas na Scopus foram realizadas usando os descritores “Curriculum” e “Educational practice”, acrescentando-se, ainda, algumas estratégias de filtragem e refinamento propostas por essa base de dados. Este estudo usou a seguinte estratégia de consulta de pesquisa: TITLE-ABS-KEY (curriculum AND "Educational practice") AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCI")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish")) AND (LIMIT-TO (OA, "all")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Higher Education") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Teaching Practice") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Educational Practices") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Curriculum Development"))).

Na primeira busca, foram mostrados 1.851 artigos, todos de acesso aberto, abordando apenas a strings “curriculum”



AND "educational practice". Após aplicação de alguma filtragem voltada diretamente ao tema, foi feita uma segunda busca, com os demais filtros refinando a inclusão e/ou de exclusão para a seleção de estudos relevantes voltados para a pesquisa de artigos científicos publicados na área de Ciências Sociais e na língua espanhola, ficaram 11 artigos científicos de alta relevância. Os artigos foram analisados utilizando a ferramenta de relatório de pesquisa dessa base, por meio dos dados de produtividade e impacto das pesquisas, nos quais destacaram-se os países de maior número de publicação, filiação, principais autores, patrocinadores de financiamento, ano de publicação e área disciplinar ou de conhecimento, dentre outros aspectos.

Sociais aparecem no banco de dados Scopus. Essa literatura esta composta pelos estudos de Barrera e Moliner (2023); Washburn-Madriral e Chaves-Salas (2022); Merillas et al. (2021); Sagastume et al. (2021); Leupina, Lópezb e Cárdenasc (2020); Domingo-Coscollola et al. (2020); Ascolani (2019); López López, León Guerrero e Pérez García (2018); Leria (2017); Monarca e Fernández-González (2016); e Castaño e Núñez (2011), destacando o número de citações, em que todas as publicações são de língua espanhola e publicadas expressando temas abordados no cerne das discussões sobre currículo e práticas docentes. Os países de publicações sobre o tema em estudo foram Espanha, Chile, Argentina, Costa Rica e México (Quadro 1).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Um total de onze artigos publicados em diferentes periódicos da área de Ciências

Quadro 1 - Características dos onze artigos e principais achados.

FONTE/TOTAL DE CITAÇÕES	PAÍS	TÍTULO/PRINCIPAIS RESULTADOS
Barrera e Moliner (2023) 0 citação	Espanha	El DUA para superar barreras: la voz del alumnado universitario con TEA Resultados: As descobertas revelaram que esses alunos com transtorno do espectro autista (TEA) ainda enfrentam vários obstáculos à sua participação e aprendizagem. Pouca visibilidade sobre os objetivos entorno do TEA, falta de diretrizes de planejamento e incorporação limitada de seus interesses no currículo estavam entre as barreiras identificadas.
Washburn-Madriral e Chaves-Salas (2022) 4 citações	Costa Rica	Prácticas educativas para la educación en derechos humanos en la formación docente Resultados: Os resultados revelaram cinco práticas educativas para a promoção da educação em direitos humanos na formação de professores, como: metodologia e didática em sala de aula para a formação de professores, inclusão de passeios e práticas profissionais na formação de professores, relação professor-aluno na formação de professores para a educação em direitos humanos; sensibilização de professores e alunos sobre a relevância da educação em direitos humanos e, por fim, revisão contínua dos currículos de formação de professores.

Merillas <i>et al.</i> (2021) 22 citações	Espanha	Percepciones sobre el uso del patrimonio en la enseñanza de la Educación Artística. Un estudio con futuros profesores de Educación Primaria Resultados: Os dados obtidos da pesquisa revelam que a maioria dos futuros professores considera que a educação patrimonial, enquanto prática educativa, contribui para desenvolver processos de criação artística. Por outro lado, 37% dos 142 docentes participantes da pesquisa indicaram ter recebido formação em educação patrimonial no que se refere a área de Educação Artística. Tal fato deve ser considerado na transformação das práticas educacionais, assim como nos processos de revisão ou reforma curricular universitária.
Sagastume <i>et al.</i> (2021) 3 citações	México	Medicina académica y atención primaria en salud. Propuesta de abordaje conceptual metodológico desde la práctica educativa Resultados: Apresentam-se contradições na percepção dos modelos epidemiológicos dos docentes, onde predomina a abordagem sociocultural e os direitos humanos.
Leupina, Lópezb e Cárdenasc (2020) 19 citações	Chile	Desarrollo docente y diseño curricular en educación superior: Una sinergia necesaria para mejorar la calidad de la educación Resultados: Embasados na Teoria Fundamentada nos Dados, os resultados alcançados mostram que a participação em processos de concepção ou redesenho curricular impacta de forma positiva na maneira como os professores refletem sobre suas práticas de ensino e geram mudanças nelas.
Domingo-Coscollola <i>et al.</i> (2020) 222 citações	Espanha	Fomentando la competencia digital docente en la universidad: percepción de estudiantes y docentes Resultados: Dirigida a nove universidades catalãs, constatou-se a necessidade de vincular a universidade à sociedade, promover o desenvolvimento profissional dos professores universitários e promover a prática da alfabetização digital dos alunos por meio da promoção da aprendizagem colaborativa. Isso é fundamental para priorizar a comunicação e a colaboração durante o processo de ensino-aprendizagem, utilizando recursos digitais úteis que o facilitem. Constatou-se, ainda, que a ética e a cidadania digital são importantes como uma dimensão emergente a considerar na prática educativa.
Ascolani (2019) 16 citações	Argentina	Réformismo pedagógico, utilitarismo y nacionalismo en las escuelas primarias de Argentina durante la crisis de 1930 Resultados: O estudo apontou que o reformismo pedagógico, utilitarismo e nacionalismo nas escolas primárias da Argentina durante a crise de 1930 evidenciou-se por meio de uma reforma moderada do currículo e das práticas de ensino, vinculadas de maneira eclética a filosofia espiritualista, a psicologia experimental, a renovação da escola ativa e a propaganda patriótica. Os resultados mostram que a transformação educativa nacionalista e utilitária, na busca de resolver os problemas da vida cotidiana, reforçando, ao mesmo tempo, a integração e a adaptação sociais. Alguns dos seus instrumentos pedagógicos e didáticos foram consolidados pela sua eficiência e permaneceram em vigor durante décadas, bem como as práticas educativas implementadas.
López López, León Guerrero e Pérez García (2018) 100 citações	Espanha	El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado Resultados: Os dados da pesquisa sobre a abordagem de competências no ensino superior europeu, na visa dos docentes, apontam para diferentes dificuldades da adoção da nova abordagem educacional em nível universitário não está sendo fácil para o corpo docente. O estudo mostra, ainda, que a incorporação bem-sucedida de competências nas universidades exige, conforme demonstrado na pesquisa, numa mudança na mentalidade de docentes e discentes, treinamento adequado dos docentes, maior compromisso institucional para fornecer o apoio e os recursos necessários e a adoção de perspectivas mais holísticas que permitam levar em conta os aspectos culturais da mudança.
Leria (2017) 9 citações	Chile	Incorporación de la orientación contemplativa en la práctica educativa del siglo XXI Resultados: Os resultados apontam que a orientação contemplativa no ensino-aprendizagem é proposta como uma abordagem teórico-prática em resposta à necessidade de promover o desenvolvimento integral do aluno para além da ênfase

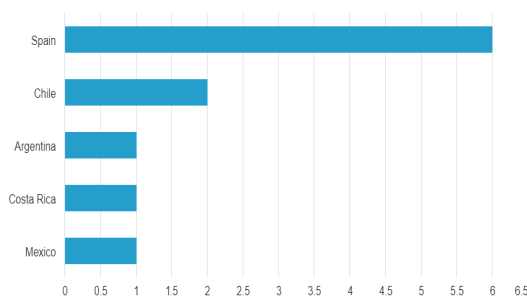


		nos processos de aquisição conceptual e/ou no domínio de competências funcionais. A incorporação da Orientação Contemplativa na prática educacional do século XXI pode ocorrer por meio das evidências empíricas que a sustentam; do papel das competências socioafetivas e das práticas contemplativas para o seu desenvolvimento; da necessidade de integralidade do currículo contemporâneo; da inclusão educacional; e das tradições ancestrais e suas contribuições para as práticas sociais contemporâneas. A orientação contemplativa dentro das tendências atuais surge como meio para o enriquecimento da experiência educativa e a revitalização da dimensão do Ser na educação, como condição primária para o ato de conhecer.
Monarca e Fernández-González (2016) 34 citações	Espanha	El papel de la inspección educativa en los procesos de cambio Resultados: A partir da análise dos processos de inovação educacional promovida pela lei orgânica da educação da Espanha, os resultados desse estudo mostram que o papel desempenhado pelos inspetores escolares muitas vezes prejudica as propostas de inovação, principalmente devido a vigilância excessiva dos documentos de seis centros educacionais, situados em três comunidades autônomas diferentes. Além disso, o estudo evidencia a necessidade da reflexão profunda sobre o papel que os inspetores devem assumir no desenvolvimento das políticas públicas e na mudança educacional.
Castaño e Núñez (2011) 5 citações	Espanha	Los planos de estudio en la aparición y consolidación de la enseñanza secundaria: El instituto cardenal Cisneros de Madrid 1885-1938 Resultados: Os resultados do estudo sobre os planos de estudo da educação secundária aprovados no Instituto Cardenal Cisneros de Madrid evidenciam que a normativa adota pode ser considerada excessiva, desnecessária e superficial, geradora de instabilidade legal e efeitos negativos nos Cisneros, como: reordenação frequente da instrução, coexistência de vários planos de estudos, substituição de uns por outros sem terem sido implantados em sua totalidade, e improvisação constante de umas atribuições cada vez mais.

Fonte: Scopus (2024).

Dos artigos recuperados da Scopus, após filtragem para pesquisas sobre a relação entre currículo e prática docente, o país que liderou em número total de publicações foi a Espanha, com 54,54%. Seguindo do Chile com 18,18%, da Argentina, da Costa Rica e do México, com 9,09% cada país, respectivamente, de acordo com a Figura 1.

Figura 1 – Número de publicação de artigos por país até julho de 2024.



Fonte: Elsevier Scopus (2024).

A Figura 2 mostra a evolução do número de publicações nos diferentes anos. Foi observado um aumento no número de publicações sobre o tema do estudo a partir de 2015, com um número maior em 2020 e 2021, recuando nos anos seguintes. Observou-se também que entre 2012 e 2014 não surgiu nenhuma publicação a respeito do tema currículo e prática docente. Pode-se afirmar que a progressão de publicação não foi expressiva no decorrer dos anos de 2011 a 2023 (Figura 2).

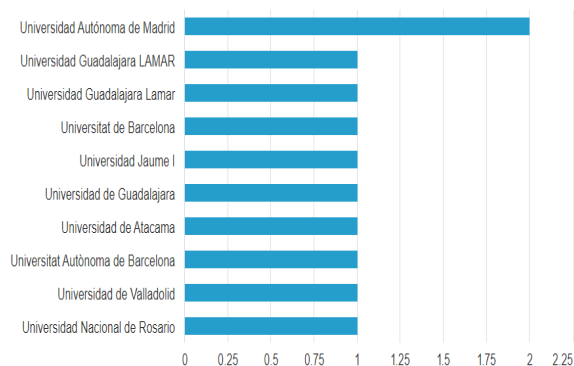
Figura 2 – Número de publicação de artigos no decorrer do período de estudo até julho de 2024.



Fonte: Elsevier Scopus (2024).

A Figura 3 mostra a distribuição de artigos entre diferentes afiliações, destacando as instituições universitárias de maior relevância sobre o tema da pesquisa. A Universidade Autônoma de Madrid tem o maior número de publicações de todas as afiliações, com dois. O tema do estudo foi abordado por artigos de 9 afiliações distintas no total. Ou seja, cada universidade citada na Figura 3 publicou pelo menos um artigo no transcorrer do período da pesquisa.

Figura 3 – Principais instituições universitárias responsáveis pelas publicações dos artigos.



Fonte: Elsevier Scopus (2024).

Os artigos analisados foram publicados nas seguintes revistas indexadas, principalmente da área de Ciências Sociais e no idioma espanhol: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación; Revista Electrónica Educare; Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (RIFOP); Estudios Pedagógicos; Revista de Investigación Educativa; Revista Lusófona de Educação; Cadernos de Pesquisa; e Arbor. Os estudos analisados mostraram uma certa preocupação pela melhoria educativa no contexto de currículos e principalmente da prática docente, em prol de uma educação mais qualitativa e construtiva.

Convém destacar que esta análise bibliométrica apresenta, também, o total de citações dos artigos, devido entender que essa informação é de suma relevância como fonte dos fatores de impacto. Os artigos com alto número de citações são considerados centrais na pesquisa. A Revista de Investigación Educativa foi considerado como o principal periódico em citações, devido ter publicado os dois artigos com mais de 100 citações.

O artigo de maior número de citação foi “Fomentando la competencia digital docente en la universidad: percepción de estudiantes y docentes”. Ele foi escrito pelos autores Maria Domingo-Coscollola da Universidade Internacional de Catalunha,



<http://orcid.org/0000-0002-3449-8156>,

Alejandra Bosco-Paniagua da Universidade Autônoma de Barcelona,

<https://orcid.org/0000-0003-4003-4902>, Sara Carrasco-Segovia da Universidade de Barcelona,

<https://orcid.org/0000-0002-1824-3081>; Joan-Anton Sánchez-Valero da Universidade de Barcelona,

<https://orcid.org/0000-0002-8130-2603>,

publicado 2020 e citado por 222 autores.

Em suma, os presentes resultados contribuem com estudiosos ou pesquisadores na identificação de tendências na pesquisa articulando currículo e prática docente, periódicos específicos, instituições especializadas e autores altamente qualificados. No entanto, tais resultados devem ser considerados com cautela, pois foram fortemente influenciados pela escolha de incluir apenas artigos de periódicos por meio de duas palavras-chave, currículo e prática docente, indicadas principalmente no título e no resumo.

CONCLUSÃO

Este estudo bibliométrico analisou a evolução científica acerca do *status* atual da literatura sobre currículo e prática docente, oferecendo dados dos principais autores, periódicos, instituições, países e artigos. Os resultados têm consequências para os formuladores de políticas educacionais,

permitindo melhor compreensão da pesquisa atual e proposição de tópicos prospectivos para futuros estudos do tema. No entanto, entre as limitações deste estudo está sua opção pela base Scopus como única fonte de informações. Embora ela seja o maior banco de dados multidisciplinar de resumos e citações com ampla cobertura de literatura científica, técnica, e de ciências sociais no mundo, há discrepâncias entre ela e outros banco de dados. Além disso, o estudo ficou restrito a apenas os descritores “currículo e formação docente” e não incluiu explicitamente outras formas ou termos semelhantes, limitando sua capacidade de criar uma imagem mais ampla do tema pesquisado.

Diante disso, como ocorre com toda pesquisa no âmbito das ciências sociais, os interesses e preocupações científico-acadêmicos estão fadados a mudar permanentemente com a adição de novos artigos no interior da base de dados. Especialmente no caso do tema investigado, dada a rápida pesquisa que o cerca e sua posição como uma estratégia de vanguarda, mesmo após a publicação deste artigo pode haver uma reorganização nas prioridades de pesquisa sobre o tema em pauta. Apesar desse fato, o estudo fornece alguns insights importantes de lacunas para futuras pesquisas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAKER, H.K., KUMAR, S., PATTNAIK, D., 2020. Fifty years of the financial review: a bibliometric. *Financ. Rev.* 55, 7-24.

CHUEKE, G. V.; AMATUCCI, M. O que é bibliometria: uma introdução ao Fórum. *Internext*, 10(2), 1-5, 2015. DOI: <https://doi.org/10.18568/1980-4865.1021-5>.

DRIJVERS, P., GRAUWIN, S.; TROUCHE, L. When bibliometrics met mathematics education research: the case of instrumental orchestration. *Cogent Education*, 1-15. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01169-3>.

ELSEVIER. Scopus: banco de dados de resumos e citações organizado por especialistas. 2024. <https://www.elsevier.com/pt-br/solutions/scopus>.

SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2013.

VAN Eck; JAN, N. Vosviewer: a computer program for bibliometric mapping. SSRN., 2010. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>